

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» НМР РТ)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 13 НМР РТ
Протокол № 1
« 28 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 13» НМР РТ
Н.М. Бабакаева
Вводится в действие на основании приказа
№ 95а-01 28.08.2019 г.

**Программа дополнительного образования
«Приключения будущих первоклассников»**

1.1. Цели и задачи программы	12
1.2. Формы работы с детьми по программе «Приключения будущих первоклассников»	12
2.1. Содержание тематического раздела	13
2.1.1. Подготовительное развитие	13
2.1.2. Развитие речи	14
2.1.3. Развитие рисунка	14
2.1.4. Развитие музыкально-эстетического развития	14
2.1.5. Развитие двигательного развития	15
2.1.6. Формы работы с детьми по Программе «Приключения Будущих первоклассников»	15
2.2. Перспективы дальнейшего развития Программы «Приключения будущих первоклассников»	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Привлечение родителей и представителей общественности к работе по программе	16
3.2. Материально-технические условия реализации программы	16
3.3. Методические материалы и средства обучения	16
3.4. Результаты	16

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы «Приключения будущих первоклассников».....	4
1.1.2 Основные принципы Программы «Приключения будущих первоклассников»	4
1.1.3 Взаимодействие с семьёй.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы «Приключения будущих первоклассников».....	6
1.2.1 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	7
1.2.2 Организация и проведение Программы «Приключения будущих первоклассников».....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Формы работы с детьми по Программе «Приключения будущих первоклассников»	12
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2 Познавательное развитие.....	13
2.1.3 Речевое развитие.....	14
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.1.5 Физическое развитие.....	15
2.1.6 Формы работы с детьми по Программе «Приключения будущих первоклассников».....	15
2.2 Перспективное планирование Программы «Приключения будущих первоклассников».....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Начало школьной жизни – серьёзное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространённом своём значении школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребёнка, его отношение к школе и учению.

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. При многих общеобразовательных школах сегодня организованы специальные классы (группы), в которых ведётся подготовка детей к обучению. В течение года дети один раз в неделю посещают занятия, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат им деятельность в период обучения в начальной школе.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребёнка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста нет. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, отсутствует чёткое разделение педагогических и психологических задач. В то же время большинство дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникает противоречие в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка

обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребёнка к успешному обучению в школе. Это позволит достичь более эффективного взаимодействия между педагогом и психологом.

1.1.1 Цели и задачи Программы «Приключения будущих первоклассников»

Цель Программы: подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи:

-развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;

-развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, уверенности в себе;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-формирование позитивной мотивации к обучению.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы «Приключения будущих первоклассников»

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. В программе реализованы идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка. На основании теоретического изучения психологических исследований, посвящённых психологической готовности ребёнка к обучению и психопрофилактики, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа, содержащие элементы сказкотерапии.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Повышение эффективности программы основана на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы является концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы к социальной перцепции, необходимой детям школьного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в процессе общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребёнка.

В программе учтены возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

1.1.3 Взаимодействие с семьёй

Очень важным направлением в организации познавательной деятельности является работа с родителями, которые привлекаются к творческому взаимодействию с детьми в самых различных формах:

- родительские собрания,
- консультации,
- фотоотчёты.

Цель работы с родителями (законными представителями): повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), мотивация к творческому союзу с детьми. Задачи работы с родителями (законными представителями):

- информировать о содержании, методах и формах работы дополнительной

образовательной программы по познавательному развитию дошкольников;

- консультировать по различным вопросам игры;
- привлечь родителей к творческому сотрудничеству (участие в различных мероприятиях).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Приключения будущих первоклассников»

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;
- умение высказывать своё мнение;
- умение проявлять доброжелательность;
- умение слушать и слышать собеседника;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;
- формирование этических представлений;
- умение критически относиться к своим поступкам;
- появление элементов рефлексии.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом и по эталону.

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи;
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни.

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, иллюстрация).

1.2.1 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребёнке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребёнка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребёнком. 90% всех черт личности ребёнка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребёнок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом

возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой чётко, научно, доступным языком, ребёнку описывается любая информация об окружающем мире. Ребёнок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребёнок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребёнок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребёнок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребёнку развёрнуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костёр. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

1.2.2 Организация и проведение Программы «Приключения будущих первоклассников»

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой,

относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок, после восприятия которых проводится беседа с ребёнком, где события сказки связываются с личным опытом ребёнка, с его проблемами, а также составление специально направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию с ребёнком. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребёнка.

Сказка удовлетворяет 3 доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решение, полагается только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности. герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке "некто" маленький и слабый в начале, в конце превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идёт, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, фабула игры - независимо от того, было это игра сыграна или нет.

Занятия проводятся по принципу дополнительной образовательной услуги для детей 5-6 лет и рассчитаны на 1 год обучения.

Продолжительность обучения: октябрь – май.

Общее число занятий: 8 занятий в месяц; 70 занятий в год.

Режим занятий: по 2 занятия в неделю.

Длительность занятия: 25 минут.

Организация занятий:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Методы проведения занятия:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Занятия по данной программе с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействует все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражая подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность; применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные автором, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. 25 сказок раскрывают 5 основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношения к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребёнка, многие дети с трепетом и волнением переступают порог в школу. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой и страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки:

1. Создание "Лесной школы".
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам в школьной образовательной среде

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.

3. Госпожа аккуратность.
4. Жадность.
5. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребёнка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Шапка-невидимка.
2. Задачи для лисенка.
3. Обида.
4. Хвосты.
5. Драки.
6. Грубые слова.

Заключительная сказка: «Гордость школы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по Программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с направлениями развития

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям,
- в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности,
- в сфере развития игровой деятельности.

*В сфере развития положительного отношения ребенка
к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Формируют представления о нравственных качествах.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к рукотворному миру.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических играх, поддерживают творческую импровизацию в игре.

2.1.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей,
- в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей к игре в шахматы.

Взрослый организует игру, поощряет интерес детей к ней.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, других людях. Взрослые проводят беседы, побуждают детей задавать вопросы, рассуждать.

Усвоение детьми правил игр лучше всего происходит при непосредственном участии детей, в практических ситуациях. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые действия, при необходимости предлагают варианты развертывания партии.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия.

2.1.3 Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для совершенствования разных сторон речи ребенка.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Взрослые создают возможности для формирования и развития образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного словопроизношения, организуют речевые игры.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту рукотворного мира.

2.1.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

2.1.6 Формы работы с детьми по Программе «Приключения будущих первоклассников»

В Таблице 1 представлены формы работы с детьми по Программе «Приключения будущих первоклассников».

Таблица 1

Формы работы с детьми

Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятие 2) Дидактические игры 3) Беседа 4) Рассматривание иллюстраций 5) Творческие задания	1) Рассматривание иллюстраций 2) Дидактические игры

2.2 Учебный план Программы «Приключения будущих первоклассников»

Октябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе
Ноябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираение портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность
Декабрь	4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание
Январь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание

	5. Подсказка
Февраль	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг
Март	Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик
Апрель	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Май	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов:

1. Магнитная доска.
2. Класная доска.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Аппаратура вывода аудио.
6. Принтер.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа основана:

1. Развивающая программа для детей дошкольного возраста «Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников» Панфилова М.А.. Издательство ТЦ «Сфера».

2. Программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик-Семицветик». Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Издательство «Речь»

3. Образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего школьного возраста «Приключения будущих первоклассников»» Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Издательство «Речь».

Воспитательно-образовательная работа по программе построена с использованием следующих методических пособий:

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.

2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.

3. Артемова Л.В, Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.

4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.

5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.

6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.

7. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.

8. Бондаренко А. К, Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.

9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.

11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. Крюкова С. В. Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
29. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. Чиркова Т.Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995.
33. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.

